

Charles Barrett Elementary School de redistribución
Opciones de reunión de la Comunidad - análisis de fortalezas y debilidades

en el interés de unir al Charles Barrett comunidad para garantizar que el proceso de redistribución ACPS no altera el Charles Barrett población estudiantil; a continuación se resumen las fortalezas y debilidades asociadas con cada una de las opciones actuales (opciones 3, 4, 5 y 6). Estas fortalezas y debilidades puede ser usada en los ACPS Reuniones Comunitarias - 19 y 20 de octubre y 13 y 14 de noviembre - para demostrar el amplio apoyo de la comunidad de Barrett Charles tiene que mantener la actual de los límites de la escuela.

La comunidad CBES admite opciones 5 y 6 que mantener las existentes líneas demarcatorias CBES

ANÁLISIS OPCIÓN 3

Opción 3 Resumen	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto a la actual Comunidad CBES: significante • Importante Movimiento Estudiantil Resumen: <ul style="list-style-type: none"> ○ PB15 (130 estudiantes) se mueve de Beverley Hills CBES a George Mason Elementary School ○ PB14 (213 estudiantes) se trasladó de la George Mason para CBES
Opción 3 Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • nada
Opción 3 Deficiencias	<ul style="list-style-type: none"> • Esta opción viola 6 de los 10 criterios de redistribución ACPS • Facturación de estudiante el 40% de la actual población estudiantil Live-In deja CBES • El índice de rotación de estudiantes de más de 60% de los lugares programas académicos, logros de los estudiantes, y la escuela de historia de éxito en riesgo • Demografía de estudiante ya no sería coherente con el Comunidad de Alejandría más amplios

ANÁLISIS OPCIÓN 4

Opción 4 Resumen	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto a la actual Comunidad CBES: menor • Importante Movimiento Estudiantil Resumen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Todos los bloques actuales de planificación siguen con CBES ○ PB72 (73 estudiantes) se mueve desde la George Mason para CBES
Opción 4 Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad CBES actual permanece intacto • aumenta el porcentaje de inscripción Live-In CBES • población estudiantil CBES continúa espejo que de la más amplia comunidad de Alejandría
Opción 4 Deficiencias	<ul style="list-style-type: none"> • PB72 no se puede caminar a CBES y tendrían que ser conectadas. • Crea estrés transitorio para PB72 los estudiantes que se desplazan en CBES

OPCIÓN 5 Y 6 (ANÁLISIS DE LOS CBES COMUNIDAD ES LA MISMA EN ESTAS DOS OPCIONES)

Opción 5/6 Resumen	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto a la actual Comunidad CBES: Nada • Importante Movimiento Estudiantil Resumen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Todos los bloques actuales de planificación siguen con CBES
Opción 5/6 Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad CBES actual permanece intacto • población estudiantil CBES continúa espejo que de la más amplia comunidad de Alejandría • El éxito de los CBES es fomentado y sigue siendo un modelo de rol para los ACPS • los CBES estudiantes se benefician de la continuidad del programa con este modelo. • Cumple con todos 10 de la ACP criterios de redistribución
Opción 5/6 Deficiencias	<ul style="list-style-type: none"> • nada